

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02.
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологический аспект гендера. Психология мужчины и женщины
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология

направленность (профиль) / специализации
Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	—	—
Практические	—	—
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	101,75	101,75
Контроль	—	—
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составила

доцент кафедры педагогики и психологии, канд. педагог. наук Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность / профиль «Психология здоровья»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления о социально-психологическом аспекте понятия «гендера», а также о факторах, условиях и особенностях развития в процессе общественных, межгрупповых и межличностных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья», «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическое консультирование», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-6 Способен планировать, организовывать и реализовывать диагностическую, профилактическую, консультативную и коррекционную работу в соответствии с актуальными социальными запросами.	ПК-6.1. Планирует различные виды профессиональной деятельности на основе актуальных запросов общества и отдельных лиц, (клиентов).	Знать: - теоретические положения по формированию гендерной идентичности личности. Уметь: - проследить этапы становления и развития мужской и женской идентичности в процессе онтогенеза и их содержательные характеристики. Владеть: - способностью выявлять возникающие трудности в формировании идентичности личности и оказывать своевременную диагностическую, профилактическую, консультативную и коррекционную работу в зависимости от запроса.

	<p>ПК-6.2. Организует и реализует все виды профессиональной деятельности в соответствии с актуальными социальными запросами, применяя современные психологические инструменты исследования и интервенции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и факторы в развитии гендерной социализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять соотношение биологического и социального фактора в социализации личности с учетом гендера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявлять возникающие трудности в процессе социализации личности и оказывать своевременную психологическую помощь и коррекцию в становлении гендерной идентичности.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение	Лек. 1	Тема 1.1. Предпосылки возникновения гендерной психологии. Понятие: «пол», «гендер» и их содержательная характеристика.	3	2	–	–	–
Модуль 2 Гендерные стереотипы как детерминанты гендерных отношений в межгрупповом взаимодействии	ПР. 1	Тема 2.1. Гендерные стереотипы: их содержание и классификация.	3	2	–	+	–
	СР.	Тема 2.2. Особенности гендерных стереотипов в зависимости от культуры.	3	15	–	–	–
	СР. (ИДЗ 1)	Составить психологический гендерный портрет идеального образа мужчины и женщины (на примере героев сказок).	3	15	20	–	ИДЗ 1 (задания выполняемые вручную)
	СР.	Тема 2.3. Представления о гендерном идеале мужчины и женщины в российской культуре (на примере литературного жанра сказки).	3	15	–	–	–
	Лек.2	Тема 2.4. Факторы гендерной стереотипизации. Механизмы гендерной стеретипизации.	3	2	-	–	–
	СР.	Тема 2.5. Гендер как когнитивная схема	3	15	-	–	–
	СР (ИДЗ	Проанализировать кейс-задачу и	3	8	15	–	ИДЗ 2 (задание

	2)	ответить на вопросы.					проверяемое вручную)
Модуль 3 Проблема идентичности в психологических исследованиях	Лек.3	Тема 3.1. Проблема идентичности в зарубежной и отечественной психологии.	3	1	-	—	—
	ПР. 2	Тема 3.2. Формирование гендерной идентичности в контексте психоаналитического направления (З. Фрейд, К. Юнг).	3	2	-	+	—
	СР.	Тема 3.3. Формирование мужской и женской идентичности.	3	13,75	-	—	—
	СР. (ИДЗ 3)	Составить гендерную автобиографию.	3	16	25	—	ИДЗ 3 (задание проверяемое вручную)
Модуль 4 Процесс гендерной социализации личности	Лек. 4	Тема 4.1. Развитие поло-ролевого поведения в теориях социального научения.	3	1	-	—	—
	ПР.3	Тема 4.2. Гендерная социализация: понятие, механизмы и факторы.	3	1	-	+	—
	ПР.4	Тема 4.3. Семья как основной фактор гендерной социализации личности на протяжении детства.	3	1	-	+	—
	СР	Итоговое тестирование	3	—	40	—	—
	ПА	Зачет	3	0,25	—	—	—
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Социально-психологический аспект «гендера». Психология мужчины и женщины» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Технология дистанционного обучения.	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Социально-психологический аспект гендера. Психология мужчины и женщины» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

баллы за тестирование по модулям + баллы за задания,
проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7.7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-6. Способен планировать, организовывать и реализовывать диагностическую, профилактическую, консультативную и коррекционную работу в соответствии с актуальными социальными запросами.	Вопросы к зачету 10-41. ИДЗ 1,2,3.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания 1. Составить психологический гендерный портрет идеального образа мужчины и женщины (на примере героев сказок и отразить в таблице по следующим показателям).

Рекомендации по выполнению задания. Изучив показатели и критерии составления идеального образа мужчины и женщины необходимо проанализировать образы героев сказок и заполнить таблицу. После создания психологического портрета необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Какие качества и особенности поведения отсутствуют в «собирательном» образе современного человека в отличие от героя сказок? Какие причины на ваш взгляд этому способствуют? Как на ваш взгляд это можно исправить, предложите варианты решения данной проблемы?

2. Какие особенности в супружеских и детско-родительских отношениях отражены на примере сказочных героев и на примере современной семьи, в чем их сходство и различие?

3. В каких героях литературных и кинообразах отражается идеальный мужчина и идеальная женщина? Аргументируйте свой ответ.

Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 5-6 страниц.

Показатели и критерии идеального образа	Мужчины	Женщины
1. Особенности эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой сферы личности		
2. Личностные качества		
3. Взаимоотношения между супругами		
4. Особенности отношения к детям		
5. Отношения к другим людям и в целом к обществу		
6. Профессиональная		

деятельность функциональные обязанности	и		
6 Сказочные образы, отражающие идеального мужчину и женщину			

Критерии оценки:

20-16 баллов – получает студент, если содержательно и развернуто представляет образы идеального мужчины и женщины по всем указанным критериям. Отвечает на все поставленные вопросы с указанием вариантов их решения. Отмечает ряд проблем характерных для супружеских и детско-родительских отношений с указанием причин. Свои положения аргументирует с научной точки зрения.

15-10 баллов – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко высказаны суждения.

9-5 баллов - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.2. Задания 2. Проанализировать кейс-задачу и ответить на вопросы.

Рекомендации по выполнению задания.

Кейс-задача: «При «разделении» учеников 8 класса на два факультатива, классный руководитель объявила, что девочки пойдут на уроки домоводства, а мальчики на занятия по программированию. Маша А. возмущается: «У нас должен быть выбор, какой выбрать факультатив, я хочу заниматься программированием, а не домоводством». Педагог на это ответил: «Маша, ты же девочка, а девочки плохо осваивают процесс программирования».

Прочитайте ситуацию и ответьте на следующие вопросы. Какой подход (пололевоый или гендерный) реализуется в данном образовательном учреждении? Обратите внимание на заключительную фразу педагога, о чем она свидетельствует? Как бы вы поступили в подобной ситуации, и какие аргументы высказали ученице. Что вы могли сказать о суждении ученицы и ее личностных особенностях?

В заключение выполнения задания сделайте вывод по заданию, с высказыванием собственной точки зрения на предложенную проблему.

Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 2-3 страницы.

Критерии оценки

15-10 баллов – получает студент, если содержательно, правильно, аргументировано представляет анализ предложенной ситуации, высказывает собственную точку зрения. При анализе и аргументации на предложенную ситуацию использует научные знания и психологические подходы.

9-6 баллов – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко высказаны собственные суждения.

5-3 балла - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.3. Задания 3. Составить гендерную автобиографию.

Рекомендации по выполнению задания. Используя метод самоанализа, вспомните свое дошкольное детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе, как представителю определенного пола, ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план.

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в детском возрасте, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли они для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек – было ли оно различным?

5. Вспомните какие-либо обстоятельства вашего детства, когда вы усвоили те или иные представления о различии гендерных ролей. В каком возрасте это произошло?

6. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы старались следовать?

7. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие – в женщинах. Почему? Считаете ли вы, что мужчины и женщины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?

8. Кто (или что) по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

9. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения на проблему становления и развития гендерной идентичности. Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 6-7 страниц.

Критерии оценки:

25-20 баллов – получает студент, если содержательно и правильно представляет гендерную автобиографию с учетом указанных критериев.

19-14 баллов – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко высказаны суждения.

13-8 баллов - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие «пол»: биологическое и социокультурное содержание.
2.	Понятие «гендер» и его содержание.
3.	Понятие гендерных стереотипов.
4.	Классификация гендерных стереотипов.
5.	Стереотип маскулинности и его содержание.
6.	Содержание стереотипов феминности.
7.	Гендерные стереотипы в зависимости от культуры.
8.	Представления о гендерном идеале женщины в российской культуре (на примере художественной литературы).

9.	Представления о гендерном идеале мужчины в российской культуре (на примере художественной литературы).
10.	Факторы гендерной стереотипизации.
11.	Возраст как один из факторов гендерной стереотипизации.
12.	Свойства гендерных стереотипов.
13.	Функции гендерных стереотипов.
14.	Пол – как фактор в гендерной стереотипизации.
15.	Профессиональный и образовательный статус человека в гендерной стереотипизации.
16.	Гендер как когнитивная схема.
17.	Механизмы гендерной стереотипизации с позиции социального познания.
18.	Движущие силы гендерной стереотипизации в теории социальной идентичности.
19.	Изучение проблемы идентичности в зарубежной психологии.
20.	Изучение проблемы идентичности в отечественной психологии.
21.	Значение гендерных стереотипов в ситуациях межгруппового и межличностного восприятия.
22.	Э. Эриксон о проблеме идентичности.
23.	Дж. Мид о проблеме идентичности.
24.	Дж. Марсиа – о статусе идентичности.
25.	Формирование гендерной идентичности в контексте психоаналитического направления.
26.	З. Фрейд о формировании гендерной идентичности.
27.	К. Юнг – о процессе формирования идентичности.
28.	Формировании мужской идентичности.
29.	Формирование женской идентичности.
30.	Развитие поло-ролевого поведения в теориях социального научения.
31.	Теория половых ролей С. Бем.
32.	Понятие гендерной социализации.
33.	Факторы гендерной социализации.
34.	Семья как один из основных факторов в процессе гендерной социализации личности на протяжении детства.
35.	Специфические особенности в отношениях к девочкам в процессе обучения их в школе.
36.	Особенности отношений к мальчикам в процессе их обучения в образовательных учреждениях.
37.	Особенности гендерной социализации в детстве.
38.	Возраст и поло-ролевое поведение личности.
39.	Соотношение биологического и социального фактора в процессе гендерной социализации.
40.	Стереотипы мужественности и женственности и особенности образа «Я» в подростковом возрасте.
41.	Предпосылки возникновения гендерной психологии.

7.3.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (примерные задания)

Закрытые тестовые задания

1. Это важнейший признак человеческой телесности, благодаря которому человек принадлежит миру, причем не только материальному, но и социальному:

- а) пол
- б) личность

в) идентичность

г) гендер.

Правильный ответ: а.

2. Это культурный и психологический термин, относящийся к количеству мужественности или женственности человека – это:

а) пол

б) гендер

в) самореализация

г) индивидуализация

Правильный ответ: б.

3. Соотнесите представленные понятия с их описанием:

а) это стандартизированные представления о моделях поведения, чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское»	а) гендерная идентичность
б) это сложившиеся в обществе, и предъявляемые индивиду (стандарты) выполнения социальных ролей во всех сферах социальной жизни	б) гендерная роль
в) это набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин, принятых в обществе	в) гендерные нормы
г) это аспект самосознания, представленный многоуровневой системой соотнесения личности с телесными, психофизиологическими и социокультурными значениями маскулинности и фемининности как независимых измерений.	г) гендерные стереотипы

Правильный ответ: а–г; б–в; в–б; г–а.

4. Стандартизированное представления о моделях поведения, чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское» – это:

а) социальный стереотип

б) гендер

в) гендерный стереотип

г) половая типизация.

Правильный ответ: в.

5. Содержание гендерных стереотипов позволяет говорить о наличии таких подходов к восприятию мужчин и женщин как?

а) социальный

б) патриархальный

в) эгалитарный

г) индивидуальный.

Правильный ответ: б; в.

6. Соотнесите представленные понятия с их описанием:

а) это результат осознания человеком собственной протяженности, представление о себе какой некоторой относительно неизменной данности физического облика, темперамента, задатков, прошлого опыта и устремления в будущее	а) социальная идентичность
б) это личностный конструкт, который отражает внутреннюю солидарность человека с групповыми идеалами, нормами, которые	б) индивидная идентичность

помогают процессу Я-категоризации	
в) это ощущение человеком собственной неповторимости, уникальности своего жизненного опыта, обуславливающие тождественность самому себе	в) личностная идентичность

Правильный ответ: а–б; б–а; в–в.

Открытые тестовые задания

7. Вопросы структуры, содержания и формирования гендерной идентичности рассматривались в каких теоретических подходах?

Правильный ответ:

- в психоаналитическом подходе
- в подходе социального научения
- в когнитивном направлении
- в теории половых схем
- в социально-психологическом подходе.

8. Согласно психоаналитическому подходу, для типично мужского поведения характерны такие качества как?

Правильный ответ:

- решительность
- стремление к достижениям
- рациональность
- агрессивность.

9. Согласно психоаналитическому подходу, для типично женского поведения характерны такие качества как?

Правильный ответ:

- пассивность, нерешительность
- высокая эмоциональность
- предрасположенность к зависти
- отсутствие стремления к достижениям.

10. Согласно когнитивной теории гендерные стереотипы выступают в качестве гендерных схем и возникают в следующей последовательности, в какой?

Правильный ответ:

1. ребенок узнает, что существуют два пола
2. ребенок включает себя в одну из категорий
3. на основе самоопределения мужчина / женщина выбирает и предпочитает соответствующие формы поведения.

11. Психологическими исследованиями было доказано, что человек с чертами строго соответствующие собственному полу, оказывается плохо приспособленным к жизни. Какими чертами обладают низкомаскулинные женщины и высокофемининными мужчины?

Правильный ответ:

- беспомощностью
- пассивностью
- тревожностью
- склонностью к депрессии.

12. В каком возрасте ребенок начинает обращать пристальное внимание на различия между мужчинами и женщинами, и замечает, что они по-разному выглядят, одеваются, выполняют разную работу как дома так вне его?

Правильный ответ:

- в возрасте трех лет.

13. Процесс гендерной социализации осуществляется под действием таких факторов, как?

- семья
- детские игрушки
- образовательные учреждения
- СМИ

14. В каком возрасте дети приобретают выраженную склонность к игрушкам своего пола, играют в гендерно-специфические игры, избегают занятий и игрушек, которые типичны для другого пола?

Правильный ответ:

- в 3-4 года.

15. Различия в физиологических и психологических особенностях расценивалось как подтверждение доктрины о том, что женщина «существо более низкого сорта» по сравнению с мужчинами. Для какого периода, была характерна данная тенденция и для какого психологического направления?

Правильный ответ:

– тенденция характерна до середины XX века, для представителей психоаналитического направления.

16. Психологами подчеркивается, что гендер не однороден, он является изменчивым и культурно зависимым феноменом. От чего зависит гендер (то есть от каких факторов)?

Правильный ответ:

- от исторического контекста
- от социально-экономического развития общества
- от этнической группы
- от социальной группы и поколений.

17. По содержанию гендерные стереотипы объединяются следующим образом?

Правильный ответ:

- стереотипы закреплены на основе семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом
- стереотипы закреплены на основе различий в содержании труда и видах профессиональной деятельности
- стереотипы маскулинности и фемининности приписываются в соответствии с определенными психологическими качествами и свойствами личности.

18. Стереотип маскулинности или фемининности включает в себя ряд составляющих, на основе которых определяется и описывается указанный стереотип. Какие это критерии?

Правильный ответ:

- физические данные
- способность выполнять инструментальную роль
- интеллектуальные способности
- эмоциональная сфера
- межличностные отношения
- сфера морали
- набор социальных ролей
- успешность и статус.

19. Женственность как культурный термин включает три группы качеств, какие именно?

Правильный ответ:

- физическая красота, изящество
- таинственность – обаяние, мудрость, тайные знания
- материнские качества – мягкость, нежность, теплота.

20. Стереотипным является убеждение, что природные качества позволяют женщинам в большей степени заниматься такими видами деятельности как?

Правильный ответ:

- деятельность, связанная с гуманитарными профессиями
- деятельность, связанная с социальной работой
- деятельность, связанная с исполнительским и обслуживающим трудом.

21. Какие факторы, влияют на гендерную стереотипизацию мужчин и женщин?

Правильный ответ:

- этническая принадлежность
- расовая принадлежность
- пол
- возраст
- уровень образования.

22. Содержание и свойства гендерных стереотипов определяют такие функции, как?

Правильный ответ:

- дифференцирующая
- формирующая
- регулятивная и объяснительная
- защитная и оправдательная
- упорядочение картины мира.

23. На каком возрастном этапе развития ребенок проявляет повышенный интерес к вопросам деторождения и половым отношениям?

Правильный ответ:

- в дошкольном возрасте с трех до 6 лет.

24. Родитель противоположного пола становится сексуально привлекательным для ребенка, на какой возрастной стадии развития?

Правильный ответ:

- на фаллической стадии развития.

7.3.5. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу, через ОТ)	«зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 55-100.
		«не зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 55 (то есть от 0 –54 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гусева Т. И.	Психология личности : [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Клецина И. С.	Психология гендерных отношений : [Электронный ресурс]	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3	Кондратьев М. Ю.	Психология отношений межличностной значимости : [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гуревич П. С.	Психология личности : [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Козлов В. В.	Гендерная психология : [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Базаркина И. Н. [и др.]	Психология личности : [Электронный ресурс]	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4	Чуркина Н. А.	Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования	Монография	2016	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		(социально-философский анализ): [Электронный ресурс]			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

–1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов - психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних – ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – Режим доступа: [pps.webofknowledge.com](https://www.webofknowledge.com)

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://www.scopus.com)

8.Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Аудитория для практических занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры